

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16
Некрасовский МР

ПРИКАЗ № 68/11

д. Грешнево

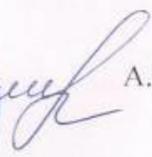
от 18.11.15г.

**«Об утверждении основной образовательной программы
дошкольного образования»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014; Вступлением в силу с 01 января 2014г. ФГОС дошкольного образования №1155; решением педагогического совета от 16.11 2015г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную образовательную программу дошкольного образования;
2. Ввести в действие основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) 01.01.2016 г. (разработанную с использованием Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ д/с № 16:  А.С. Белова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
Некрасовский муниципальный район

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с № 16
А.С. Белова
« 18 » ноября 2015 г.



Образовательная программа на 2015 -2018 гг.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 16 » 11 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
Некрасовский муниципальный район

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с № 16

_____ А.С. Белова

«_____» _____ 20____ г.

Образовательная программа на 2015 -2018 гг.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«_____» _____ 20____ г.

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 16	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.6.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
1.7	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	10
1.8	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программы методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
	Патриотическое воспитание	21
2.4	Региональный компонент	24
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	27
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	28
III	Организационный раздел	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	30
3.2.1	Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей	31
3.2.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ (холодный период года)	32
3.2.3	Организация режима пребывания детей в ДОУ (тёплый период года)	33
3.2.4.	Планирование организованной образовательной деятельности	34
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.4	Комплексно-тематическое планирование	36
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	37
3.6	Оснащение ДОУ	38
3.7.	Динамичность предметной среды	42

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 16

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 16 в составе педагогов Белова А.С., Волкова Е.Н., Горбунова И.В., Качалова Л.В., Ивина Н.М., Козина А.С., Ивина С.Ю., музыкальный руководитель Лановая Н.Л.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 16 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с № 16.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 152275, Ярославская область, Некрасовский р-он, д. Грешнево, ул. Юности, д. 1.

Почтовый адрес: 152275, Ярославская область, Некрасовский р-он, д. Грешнево, ул. Юности, д. 1.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу:

152275, Ярославская область, Некрасовский р-он, д. Грешнево, ул. Юности, д. 1.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ утверждён постановлением администрации Некрасовского муниципального района от 17.12.2015 № 1886

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №76242511/0313 от 03.08.2011

- Свидетельство об государственной аккредитации АА 190659 регистрационный № 01 – 2255 от 03.04.2009г.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой программы общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями и видами являются:

Основной целью деятельности МБДОУ д/с № 16 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи воспитанникам;
- организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников детского сада;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
4. Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о воспитанниках, работниках, родителях.
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика групп в МБДОУ д/с № 16 (2013-2014 гг)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	17
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	12
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	14
3 групп – всего детей 43			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 7 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: из них 5 воспитателей и 1 специалист: музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава (2013-2014 гг.)		Человек
1. По образованию	среднее педагогическое образование	1
	высшее педагогическое	3
	высшее не педагогическое	3
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3

Качественный анализ кадров

- *Укомплектованность штата*

В дошкольном учреждении работает 18 человека:

Административный персонал 1 человек.

Педагогический персонал – 6 человек.

Вспомогательный персонал – 5 человек

Обслуживающий персонал – 6 человек.

- *Уровень квалификации педагогических кадров*

№ п/п	Ф.И.О. Должность	Образование	Кв - ая категория	Курсовая подготовка за последние 5 лет
1.	Белова Алла Станиславовна 25.10.1971г. Заведующая д/с	Высшее педагогическое	I	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии с 17.05.2010г по 28.05.2010г • ФГОС обновление компетенции руководителя ДОУ с 12.12.2014 по 23.12.2014 • Введение ФГОС дошкольного образования с 13.12.2014 по 20.12.2014

2.	Горбунова Ирина Владимировна 04.05.1970г. <i>Воспитатель</i>	Среднее-специальное педагогическое	II	<ul style="list-style-type: none"> Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка в ДОУ. С 02. 02.10по 05.02.2010г. С12.10. 2010г. по 15.10. 2010г Введение ФГОС дошкольного образования с 13.12.2014 по 20.12.2014
3.	Качалова Людмила Васильевна 14.02.1952г. <i>Воспитатель</i>	Высшее не педагогическое	II	<ul style="list-style-type: none"> ТРИЗ – педагогика в образовательном процессе ДОУ с 19.01.2010г. по 21.01.2010г. Введение ФГОС дошкольного образования с 13.12.2014 по 20.12.2014
4.	Ивина Надежда Михайловна 04.08.1961 г. <i>Воспитатель</i>	Высшее педагогическое	II	<ul style="list-style-type: none"> Введение ФГОС дошкольного образования с 13.12.2014 по 20.12.2014
5.	Волкова Евгения Николаевна 14.08.1984г. <i>Воспитатель</i>	Высшее не педагогическое	II	<ul style="list-style-type: none"> Современные образовательные технологии в ДОУ С 04.06.2012 по 22.06.2012г. Введение ФГОС дошкольного образования с 13.12.2014 по 20.12.2014 Интерактивные технологии в образовании 14.04.2015 г. ФГОС обновление компетенции руководителя ДОУ с 12.12.2014 по 23.12.2014
6.	Козина Анна Станиславовна 03.03.1992г. <i>Воспитатель</i>	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	<ul style="list-style-type: none"> Введение ФГОС дошкольного образования с 13.12.2014 по 20.12.2014 Интерактивные технологии в образовании 14.04.2015 г.
7.	Лановая Нина Леонидовна Муз.руководитель	Среднее- специальное музыкальное, высшее непедагогическое	I	<ul style="list-style-type: none"> Основы профессиональной компетенции музыкальных руководителей ДОУ С 16.01.2012 по 27.01.2012 Введение ФГОС дошкольного образования с 13.12.2014 по 20.12.2014

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги в 2014 году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус семей воспитанников 2013-2014

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Среди воспитанников: мальчиков 49% и девочек 51%.

Состав семей воспитанников:

полная – 83%;

неполная – 8%;

многодетная – 9 %.

Социальный статус родителей:

работающие – 83%;

коммерсанты – 0%;

неработающие – 17%.

Контингент воспитанников социально благополучный мальчиков и девочек практически поровну.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы».

От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 352 с.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

· Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

· Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

· ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

· ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

· ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания
1.	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
2.	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
3.	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
4.	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
5.	Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6.	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
7.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
8.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания
1.	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
2.	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
3.	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
4.	Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
5.	Теплюк С. Н.	Ребенок второго года жизни
6.	Теплюк С. Н.	Ребенок третьего года жизни

7.	Николаева С. Н.	Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
8.	Серебрякова Т. А.	Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
9.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
10.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
11.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
12.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
13.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
14.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.
15.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
16.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
17.	Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
18.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
19.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
20.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
21.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
22.	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
23.	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
24.	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
25.	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
26.	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания
1.	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)
2.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
3.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
4.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
5.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
6.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
7.	Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте
8.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет
9.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет
10.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет
11.	Гербова В. В.	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
12.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания
1.	Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет
2.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
3.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
4.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
5.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания
1.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
2.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
3.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
4.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5.	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
6.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет
7.	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. •

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников. Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Особенности работы с детьми раннего возраста в условиях ДОУ.

На современном этапе работы ДОУ актуализирована тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Средняя продолжительность Занятия в минутах	Учебная нагрузка в неделю в минутах	Учебная нагрузка в неделю в часах
Группа от 1,5 до 3 лет	10	9	90	1,5
Группы 4 – го года жизни	10	15	150	2,5
Группа 5 – го года жизни	12	20	240	4
Группы 6 – го года жизни	15	17,6	265	4.42
Группы 7 – го года жизни	17	28,8	490	8,16

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в

младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

5.1. Патриотическое воспитание

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, родной деревне);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочиваются обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День Героя Отечества, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.

При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается.

Основные направления патриотического воспитания.

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у воспитанников любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение воспитанников в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

Формы работы по патриотическому воспитанию

1. Проведение памятных дней

- День Победы;
- День Героев Отечества;
- День Защитников Отечества.

2. Участие в акциях

- «День Неизвестного солдата»;
- «Герои живут рядом»;
- «Голуби мира»;
- «Аллея Славы».

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий

- «А ну-ка, парни!»;
- «Веселые старты»;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
- «Зимние старты»

4. Участие в акции «Вахта памяти»

- Чествования ветеранов ВОВи тружеников тыла;
- Возложение цветов к Мемориал погибших воинов;
- Ежегодное участие в митинге 9 мая;
- Создание в родной деревне аллеи славы, в честь 70-летия Великой Победы;
- Выступления дошкольников в «ДК Грешнево» для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

5. Изучение родного края

- Экскурсия по родной деревне;
- Изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- Благоустройство территории детского сада;
- Экскурсии к Мемориалу погибших воинов;
- Облагораживание Аллеи Славы;
- Изучение истории усадьбы Н.А. Некрасова;
- Выступление дошколят на празднике "День деревни Грешнево";
- Посещение деревенской библиотеки

6. Организация конкурсов

- Конкурс «Чудо – лопата» в честь дня Защитника Отечества;
- Смотр-конкурс детской художественной самодеятельности "Мы скажем "нет" войне", посвященный 70-летию Победы;
- Спортивные соревнования "Олимпийские старты-2014"
- Сохранение природы – забота о детях

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте.
Семья. Детский сад. Родной край. Родная страна.

Методы организации работы по патриотическому воспитанию детей.

Педагоги, дети, родители:

- Тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий, организация мероприятий
- обустройство патриотических уголков в ДОУ;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом воспитательно-образовательной работы, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики.

5.2 Региональный компонент

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о д. Грешнево, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национальному- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям Н.А. Некрасова.
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Методические приёмы
социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями деревни; старшая и подготовительная –

	<p>пешие и экскурсии по деревне, мини-походы в парк, в рощу, на поле; походы в библиотеку, школу, музей</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Край мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в деревне»</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>- Формирование предпосылок экологического сознания</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, по ознакомлению с животным и растительным миром Некрасовского края, с народными приметами,</p> <p>- сбор гербариев, коллекций</p> <p>-опытническая и экспериментальная работа</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-встречи с родителями: посиделки,</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.</p> <p>Духовность и культура Некрасовского края:</p> <p>-беседы по ознакомлению с православными традициями родного края</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День Деревни</p>
Физическое развитие	<p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах –чемпионах, Ярославской области;</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр;</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
	<p>-видео-экскурсии: центры Здоровья Ярославля (крупные клиники, больницы)</p> <p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>-экскурсии в ближайший ФАП</p> <p>-проектная деятельность,</p> <p>-опыты и экспериментирование</p> <p>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
Художественно-	<p>-беседы об изобразительном искусстве Ярославского края: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>Ярославских выдающихся людей -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОО художественной галереи творчества Ярославских художников -художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство ярославского края; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов ярославского края -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; -оформление музыкального уголка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</p> <p>-игры-инсценировки -драматизация народных сказок, произведений ярославских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы ярославского костюма) во всех возрастных группах;</p>

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: Ярославского края, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Ярославским краем

<p>Информационно-содержательный</p> <p>(представления ребёнка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально – побудительный</p> <p>(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему)</p>	<p>Деятельностный</p> <p>(отражение отношения к миру в деятельности)</p>
--	--	---

	миру)	
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Ярославский край; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

5.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация анкетирования, тестирования

Консультации родителей по различным вопросам

Координация работы педагогов с родителями

Встречи с родителями.

Открытые занятия

Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей

Консультирование по выполнению индивидуальных домашних заданий

Проведение досугов, праздников, развлечений совместно с родителями

Работа с родительским комитетом

Индивидуальное консультирование

Непосредственное участие в мероприятиях (утренники, конкурсы, выставки, спортивные соревнования, благоустройство территории и т.д.)

5.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу,

познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

5.5. . Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На момент составления основной общеобразовательной программы в МБДОУ д/с №16 детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Коррекционная работа подробно сформулирована в программе

От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 352 с.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ детский сад №16 расположен в здании постройки 1978 г. Общая площадь участка – 4200 м², площадь здания – 739,5 м². Стены кирпичные, крыша совмещенная рулонная, перекрытия железобетонные. Износ здания 22%

Состояние материально-технической базы МБДОУ детского сада №16 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Территория детского сада ограждена забором.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Ежегодно проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления, для безопасности в ТЭУ (тепловых энергоустановок) ежегодно после окончания отопительного сезона

проводится промывка и опрессовка узлов системы отопления с выдачей актов вышестоящих организаций.

Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности в детском саду соблюдаются. Коллектив своевременно проходит инструктаж по правилам ППБ, имеется декларация пожарной безопасности, проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации. Обслуживание пожарной сигнализации осуществляется ВДПО г. Ярославля по договору с ДООУ. Все помещения детского сада оборудованы датчиками пожарной сигнализации, огнетушителями в достаточном количестве в соответствии с нормативами, расположены в доступном для сотрудников ДООУ месте, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются: состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Состояние охраны труда удовлетворительное. Все сотрудники проходят своевременно инструктаж по охране труда.

Для питания воспитанников имеется в наличии необходимое оснащение помещений: посуда, мебель. Для привития культурно-гигиенических навыков имеются мыльницы, салфетки, полотенца. В умывальной комнате — раковины для мытья рук детей и сотрудников, ногомойки, полотенецницы.

Хранение и приготовление пищи организовано на пищеблоке, качественное горячее питание воспитанников осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и режимом питания под контролем старшей медицинской сестры. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке. Пищеблок оснащен нужным оборудованием. Кадровым составом пищеблок полностью укомплектован.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: компьютер - 1; ноутбук - 5; планшетный компьютер – 1, телефон/факс - 1 и позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляют заведующая детского сада и педагоги детского сада, владеющие информационными технологиями.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает: телевизор - 1; DVD –плеер -1; музыкальный центр – 1; музыкальная система – 1; фотоаппарат -1; видеокамера – 1 шт.; проекторы 2шт, интерактивная доска – 2шт, музыкальные инструменты (электронное пианино – 1 шт). Методическая литература; детская художественная литература.

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

В пед.кабинете ДООУ для реализации данных задач имеются следующие материалы: документация по повышению профессионального уровня педагогов; для аттестации; работа по годовому плану; методическая литература, включающая все аспекты работы по воспитательно-образовательному процессу; положения о различных смотрах-конкурсах; материал с методических объединений; образовательная программа; планы работы специалистов, протоколы заседаний ПМПК, информационный блок, архив и.д.)

Так же имеется методический материал по образовательно-воспитательной работе с детьми:

- конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий);
- библиотечка художественной литературы, которая пополняется новинками из детской библиотеки;
- дидактические и развивающие игры;
- картотеки;
- репродукции картин;
- демонстрационный материал;
- игрушки;
- предметы декоративно декоративно-прикладного искусства;
- расписание образовательной деятельности.

Детский сад выписывает современные периодические издания (журналы) для педагогов и специалистов.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня составлен с расчетом на 10 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в нашем детском саду является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для каждой возрастной группы создан режим дня, соответствующий психологическим особенностям развития детей.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3147-13 ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада. На дневной сон отводится 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) присутствуют в спальне обязательно. После сна проводятся «Гимнастика» - разминка в постели, дыхательные упражнения, хождение по массажным дорожкам.

Самостоятельная деятельность детей 3 лет - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

3.2. 1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

- **График питания детей в ДОУ д\с № 16**

Группы	Завтрак	Обед	Полдник
Младшая	08.20 - 08.50	11.20 - 11.50	15.20 – 15.40
Средняя	08.28 - 08.55	12.10 - 13.00	15.20 – 15.35
Старшая	08.30 - 08.50	12.25 - 13.10	15.20 – 15.35
Подготовительная	08.32 - 08.50	12.25 - 13.10	15.20 – 15.35

3.2.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ (холодный период года)

группы	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Режимные моменты				
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.20 – 8.28	8.20 – 8.30	8.20 – 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.28 – 8.55	8.30 – 8.50	8.32 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность Вкл. 10- и мин. перерыв	9.00 – 9.28	9.10 – 09.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке прогулка, (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.28 – 11.20	10.00 – 12.10	10.05 – 12.15	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	12.10 – 12.50	12.15 – 12.50	12.15 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.50	15.35 – 15.50	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.55 – 17.30	15.55 – 17.30

3.2.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ (тёплый период года)

группы	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Режимные моменты				
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.15 – 8.20	8.20 – 8.28	8.20 – 8.30	8.20 – 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.28 – 8.55	8.30 – 8.50	8.32 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), самостоятельная деятельность	9.10 – 11.20	9.10 – 12.10	9.00 – 12.25	9.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.20 – 12.00	12.10 – 13.00	12.25 – 13.00	12.25 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.40 – 17.30	15.35 – 17.30	15.35 – 17.30	15.35 – 17.35

3.2.4. Планирование организованной образовательной деятельности

Младшая группа (1,5-3 года)

Дни недели	Виды ООД	Время	Итого в день
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9.00 - 9.10	18 мин
	2. Физическая культура	9.20 - 9.28	
Вторник	1. Музыкальное развитие	9.00 - 9.10	18 мин
	2. Познавательное развитие	9.20 - 9.28	
Среда	1. Развитие речи	9.00 - 9.10	18 мин
	2. Физическая культура	9.20 - 9.28	
Четверг	1. Музыкальное развитие	9.00 - 9.10	18 мин
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.20 - 9.28	
Пятница	1. Физическая культура	9.00 - 9.10	18 мин
	2. Развитие речи	9.20 - 9.28	
Итого в нед.	10		<u>90 мин.</u>

Вторая младшая группа (3-4 года)

Дни недели	Виды ООД	Время	Итого в день
Понедельник	1. Развитие речи	9.00 - 9.15	30 мин
	2. Физическая культура	9.30 - 9.45	
Вторник	1. ФЭМП	9.00 - 9.15	30 мин
	2. Музыка	9.30 - 9.45	
Среда	1. Лепка/ Аппликация	9.00 - 9.15	30 мин
	2. Физическая культура	9.30 - 9.45	
Четверг	1. Рисование	9.00 - 9.15	30 мин
	2. Физическая культура	9.30 - 9.45	
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой	9.00 - 9.15	30 мин
	2. Музыка	9.30 - 9.45	
Итого в неделю	10		<u>150 мин</u>

Средняя группа (4-5 лет)

Дни недели	Виды ООД	Время	Итого в день
Понедельник	1. Развитие речи	9.00 - 9.20	40 мин
	2. Физическая культура	9.30 - 9.50	
Вторник	1. ФЭМП	9.00 - 9.20	60 мин
	2. Музыка	9.30 - 9.50	
	3. Рисование (вечер)	15.35 – 15.55	
Среда	1. Лепка/ Аппликация	9.00 - 9.20	60 мин
	2. Физическая культура	9.30 - 9.50	
	3. Формирование основ безопасности (вечер)	15.35 – 15.55	
Четверг	1. Конструктивно-модельная деятельность	9.00 - 9.20 9.30	40 мин

	2. Физическая культура	- 9.50	
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой 2. Музыка	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	40 мин
Итого в неделю	12		<u>240 мин</u>

Старшая группа

Дни недели	Виды ООД	Время	Итого в день
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой 2. Физическая культура 3. Рисование	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40 9.50– 10.05	45 мин
Вторник	1. Музыка 2.Развитие речи 3. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой(вечер)	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 15.35 – 16.00	65 мин
Среда	1. Развитие речи 2.Лепка/ Аппликация 3.Физическая культура (на прогулке)	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 10.20 – 10.45	65 мин
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой 2.Музыка 3. Формирование основ безопасности (вечер)	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 15.35 – 16.00	65 мин
Пятница	1.Рисование 2. Физическая культура 3.Конструктивно-модельная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05	45 мин
Итого в неделю	15 занятий		<u>265 мин</u>

Подготовительная группа

Дни недели	Виды ООД	Время	Итого в день
Понедельник	1. Познание. 2. Физическая культура 3.Рисование	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 15.35 – 16.05	90мин
Вторник	1. Музыка 2.Развитие речи 3.Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой (вечер)	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 15.35 – 16.05	90 мин
Среда	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация 3.Физическая культура 4. Формирование основ безопасности (вечер)	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 15.35 – 16.05	110мин

Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром/	9.00 - 9.30	110 мин.
	ознакомление с природой 2. Музыка 3. Рисование 4. Формирование основ безопасности (вечер)	9.40 – 10.10 10.20-10.50 15.35 – 16.05	
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Физическая культура (на прогулке)	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50	90 мин
Итого в неделю	17 занятий		<u>490 мин</u>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной программы

От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 352 с.

3.4 Комплексно-тематическое планирование

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	«Я и детский сад»			«День знаний»
	«Я и моя семья»			«Я и моя семья» (родословная)
	«Моя деревня »	«Я в моей деревне»		Проект «Дом, в котором мы живем»
	«Дары осени»		«Уборка урожая»	
Октябрь	«Что нам осень принесла?»		«Осенняя пора, очей очарованье!»	
	«Нехворайка»		«Познай себя»	
	«Птицы»		«Летят перелетные птицы»	
	«Дикие животные»	«Дикие и домашние животные»	«Дикие животные нашей полосы и животные Крайнего Севера»	
Ноябрь	«Домашние животные»		«Моя – Родина» - День народного единства	
	«Транспорт»			
	«Неделя безопасности»			
	«Промыслы» (дымковская игрушка, матрешка (фольклор))	«Промыслы» (дымковская игрушка, матрешка (фольклор))	«Промыслы» (Городец, Полхов – Майдан, Гжель)	«Промыслы»
Декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима!»			
	«Нехворайка»		«Познай себя»	
	«Новый год спешит к нам в дом»			

Январь	«Зимние забавы»		«Святки»	
	«Зимние заботы»		«Все работы хороши!»	
	«Что из чего сделано» (мебель, посуда, одежда)	«Путешествие в прошлое предметов» (предметы – помощники)		
Февраль	«Птицы на участке»	«Птицы в деревне»	«Птицы в лесу» (забота о птицах)	«Дикие животные нашей полосы»
	«Дикие животные»		«Дикие и домашние животные»	«Путешествие в прошлое» (Богатыри)
	«Сказка в гости к нам пришла» (театральная неделя)			
	«Наши любимые»	«День защитника Отечества»		
Март	«Прощание с зимой»		«Масленица»	
	«Наши любимые»		«Международный женский день»	
	«Нехворайка»		«Познай себя»	
	«Солнышко и птички»	«Встреча птиц»		
Апрель	«Ручейки весенние зазвенели весело...»	«Весна идет»		«Весна идет» (вода и ее обитатели)
	«Вода и ее обитатели»			«Космос»
	«Дикие животные»		«Дикие и домашние животные»	«Дикие животные нашей полосы и животные Крайнего Севера, степи»
	«Весной в деревне»		«Мой город» (путешествие в прошлое)	
Май	«Наши игрушки»		«Мы жители планеты Земля»	
	«Насекомые»	«День Победы»		
	«Здравствуй, лето!»	«Насекомые»		
		«Здравствуй, лето!»	«До свиданья, детский сад!»	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Предметная среда в детском саду является **содержательно-насыщенной**, т.е. организация образовательного пространства и подбор оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, а также эмоциональное благополучие детей.

Основные направления создания предметной среды отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия детского сада: количество воспитанников в группе, площадь групповых и других помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации примерной основной общеобразовательной программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

3.6 Оснащение ДОУ

Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование Развивающей предметно - пространственной среды. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает всем безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

С младшего возраста воспитатель обеспечивает участие ребёнка в организации своего предметного окружения. В результате дети имеют возможность проявить самостоятельность, активность, почувствовать себя хозяевами в детском саду. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Большое значение имеет эстетическое оформление дошкольного учреждения. Опираясь на научные данные о свойствах цвета, о том, что он имеет определенные психофизиологическое воздействие на человека, мы подбирали цвета для оформления лестничных площадок, маршей, групповых помещений, раздевалок, столовых, спален.

Преобладают светлые, пастельные тона. Это создает в детском саду спокойную, благоприятную атмосферу.

Игрушки и оборудование подобраны в соответствии с общими закономерностями развития ребенка на каждом возрастном этапе и для видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

При организации предметно-развивающей среды в группах учитывается полоролевая специфика. Имеются Уголки для игр как мальчиков, так и девочек со специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам; • организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы; • пособия для занятий; • опыт работы педагогов; • материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • иллюстративный материал; • игрушки; • видеопроектор, ноутбук, экран; • компьютер; • фотоаппарат. • видеокамера
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию; • индивидуальные занятия; • тематические досуги; • развлечения; • театральные 	<ul style="list-style-type: none"> • шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • музыкальный центр; • пианино; • подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • детские и взрослые костюмы;

<p>Медицинский блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет медицинского работника, • изолятор 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимая литература по организации питания, вож и др. для оформления стенада; • кушетка, ростомер, весы, тонометр. • кровать
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; • самообслуживание; • трудовая деятельность; • самостоятельная творческая деятельность; • ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности; • книжный уголок; • центр искусства (театральный, музыкальный, изоуголок); • уголок краеведения; • уголок уединения; • математический уголок (уголок сенсорики и мелкой моторики) • уголок дорожного движения; • физкультурно-оздоровительный центр; • уголок строительно-конструктивных игр; • центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Почта». • уголок природы • экспериментально-опытнический уголок • медиапроектор(старшая группа) • экран (старшая группа) • ноутбук
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон; • гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: мячи, кубики.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок; • выставки детского творчества; • наглядно-информационный материал для родителей; • шкафчики для одежды
<p>Столовые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация питания детей; • занятия с детьми; • трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель (столы, стулья); • кухонная мебель; • шкафы с пособиями и материалами к занятиям;

Оборудование групповых помещений

1.Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

2.Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркируется.

Шкафчики для одежды устроены так, чтобы максимально эффективно использовать пространство в раздевалках.

3. В групповых помещениях столы и стулья установлены по числу детей.

4. Стулья в комплекте со столом одной группы, промаркированы. Подбор мебели для детей произведён с учетом антропометрических показателей согласно.

5. При оборудовании групповой, соблюдены следующие требования:

- столы для занятий в младшей, средней и старшей группах установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места.

6. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью и высокой стойкостью к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

Размер настенной доски составляет 0,75 – 1,5 м, высота нижнего края настенной доски над полом – 0,8 м.

Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое матовое покрытие.

При организации занятий детей рассаживают с учетом их роста и состояния здоровья.

7. Используемые игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

8. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения.

Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Кровати для детей до 3 лет имеют: длину – 120 см; ширину – 60 см; высоту ограждения от пола – 95 см.

Длина стационарной кровати для детей 3 – 7 лет составляет 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см.

Кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов: между длинными сторонами кроватей – 0,65 м, от наружных стен – 0,6 м, от отопительных приборов – 0,2 м, между изголовьями двух кроватей – 0,3 м.

Во избежание травматизма детей стационарные двухъярусные кровати не используются.

Материалы, из которых изготовлены кровати безвредны, для здоровья детей.

9. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

10. Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещают детские умывальники и душевой поддон с доступом к нему с 3 сторон для проведения закаливающих процедур. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

Для душевого поддона высота установки составляет 0,3 м. Душевой поддон оборудован гибким шлангом с душевой насадкой.

11. Туалетная для детей ясельного возраста оборудована в одном помещении, где установлены 2 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальная раковина для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, хозяйственный шкаф. Горшки промаркированы.

12. В туалетных средней и старшей групп в умывальной зоне установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей.

В средней и старшей группах предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

13. Для детей младшего дошкольного возраста высота установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,4 м, для детей среднего и старшего дошкольного возраста – 0,5 м.

14. Унитазы оборудованы гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

15. В туалетных помещениях средней группы установлены настенные вешалки, в ясельной и старшей напольные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены, хозяйственные шкафы, шкаф для уборочного инвентаря.

Вся мебель закреплена!

Зонирование групповых помещений

Наша модель оформления групп базируется на двух простых идеях:

– детский сад – второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и комфортно;
– для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха, занятий.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность *одновременно* свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует *зонирование групповой комнаты*. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками, нишами.

Например, зона сюжетных игр отделена от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для следующих форм активности:

- приема пищи и занятий;
- уголок сюжетных игр;
- уголок искусства (театральный, музыкальный уголок, изоуголок);
- уголок природы;
- уголок уединения;
- уголок родного края;
- математический уголок (уголок сенсорики и мелкой моторики);
- литературный уголок (книжный уголок, игротека);
- центры для сюжетно-ролевой игры;
- уголок дорожного движения;
- уголок строительно-конструктивных игр

3.7. Динамичность предметной среды

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. *Зоны могут меняться, объединяться, дополняться*. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка должна, с одной стороны, обеспечивать ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны – позволять взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Для этого в группе должны быть легкие материалы и специальные предметы, позволяющие создавать новые зоны и уголки. К ним относятся ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д.

Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи.

Элементы каждой зоны периодически меняются. В каждой зоне своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности.

Наряду с игрушками для сюжетной игры, детям предоставлен неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также заменяются, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у малышей свободы, инициативности, творческого воображения.

Итак, окружающая среда является развивающей, если помогает ребенку осваивать генетические задачи возраста – вхождение в социальную действительность, освоение чисто человеческого образа жизни. При этом в основу берется как ее содержательная, так и эстетическая стороны.

Комфортной средой для маленьких детей выступает такая среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней определенного возрастного контингента малышей.

Образовательная область	Название центра	Оборудование центра
<p align="center">Физкультурное развитие</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельных занятий спортом: • самодельные тренажеры для развития дыхания, • «дорожки здоровья», • игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и ОБЖ («Здоровый малыш», «Как избежать неприятностей на природе», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице»), • познавательны игры-лото («Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.) • спортивное оборудование - кольцобросы, кегли, (мячики с шипами,). • картотеки подвижные игры, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики

	Уголок дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • модели улиц города, • светофор; • атрибуты для игр (фуражка милиционера, жезл, игрушечные машинки, фигурки людей) • дидактические игры • подборка литературы • наглядный материал (плакаты по ПДД)
Познавательное развитие	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для опытов • экологические игры; • природный материал • наглядный материал, картотеки животных, растений, цветов и др) • книги о растительном и животном мире • карты, атласы, глобус • природный материал
	Математический уголок, уголок сенсорики и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры • дидактические игры • альбомы с играми, кроссвордами, лабиринтами • счетный материал • кубики • наборы цифр и геометрических фигур • шнуровки • мозаика • магнитная доска • вкладыши • счетный материал
	Уголок краеведения	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы • государственная символика • символы города и области • атласы, карты, путеводители. • книги о России, родном городе • наборы открыток • дидактические игры • флаги, гербы

	Уголок строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> • конструктор «Лего» • объемный пластмассовый конструктор • деревянный конструктор • плоскостной конструктор • настенный фланелеграф-конструктор • пазлы • мозаики • танграммы
Речевое развитие	Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • различные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, театр игрушек, плоскостной театр и др.); • театральная ширма; • шапочки-маски; • атрибуты к постановкам сказок; • детские костюмы; • сценарии
	Книжный уголок, игротека	<ul style="list-style-type: none"> • детские книги • книжки -раскраски • тетради-прописи • набор алфавита • наглядный материал • настольные печатные игры • дидактические игры • мелкий игровой материал
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Больница» • «Универсам» • «Семья» • «Театр» • «Почта» • многофункциональные ширмы • детская мебель • игровые наборы • предметы быта
	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • мягкий диван • книжки

	Уголок дежурств	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для хозяйственно-бытового труда в групповом помещении и на улице (тряпочки, тапки, совочки, щетки, лопатки, лейки); • Спецодежда для дежурных (фартуки; повязки)
Художественно-эстетическое	Уголок творчества	<ul style="list-style-type: none"> • книжки – раскраски • репродукции художников • материал для художественно – продуктивного труда • бросовый материал; • штампики, трафареты, образцы для детского творчества; • дидактические игры
	Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты; • Картотеки песен, музыкальных инструментов, композиторов; • Дидактические игры

Развивающая предметно – пространственная среда организована с целью предоставления детям возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, в основном обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Рационально используются все помещения групп, учреждения. Все помещения постоянно поддерживаются в хорошем санитарном и эстетическом состоянии, постоянно пополняется и обновляется их содержание. Структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческим видом творческой деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающего пространства ДОО информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам развиваться, проявлять свою индивидуальность, реализовывать собственное «я». Большое внимание уделяется созданию условий для пробуждения исследовательского интереса, любознательности, экспериментирования.

В оборудовании микросреды педагоги проявляют творческий подход, высокую изобретательность, при этом удовлетворяется потребность детей участвовать в совместной деятельности и, вместе с тем, побыть одному.

Огромное значение в оптимизации воспитательно-образовательных мероприятий в дошкольном учреждении имеют озеленение территории, ее внешний вид. Каждая группа имеет свою прогулочную площадки, оборудованную с учетом потребностей детей данного возраста. Территорию детского сада украшают работы, клумбы, альпийские горки.

В зимнее время на каждом участке делаются снежные постройки для игр и спортивных развлечений: снежные горки, замки, лабиринты, и др.

Основными помещениями ДОО являются:

- Кабинет заведующей,
- комната для сторожей,

- помещения для групп с отдельными спальными, столовыми, раздевальными, туалетными комнатами. За каждой возрастной группой закреплен прогулочный участок, на котором имеется песочницы и игровое оборудование.
- медицинский блок (включает: кабинет медицинского работника, изолятор)
- пищеблок (включает два цеха: сырой и готовой продукции)
- методически кабинет для педагогов (с детской библиотекой)
- музыкальный зал с кабинетом музыкального руководителя